

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: С.В. Кинжуваева

(Протокол № 1 от 28 08 2025 г.)

«28» 08 2025 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР

И.А. Аншакова

«29» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В. Савицкая

«01» 09 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

МАТЕМАТИКА

1-4 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»

- в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).
- во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).
- в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).
- в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Математика».**

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их - - использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;

- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
 - показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
 - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
 - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
 - пользоваться переместительным свойством сложения;
 - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
 - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
 - отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - проводить прямую линию через одну и две точки;
 - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямо угольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (верши нам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).
- выраженными одной единицей измерения.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

-откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

-знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

- знать и применять переместительное свойство сложения и выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с внетабличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения:

изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;

«неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2-4 классах.

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

времени)

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не грубые.

Оценка «2» не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	30	-
2.	Первый десяток	66	-

3.	Повторение.	3	-
Итого:		99	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	30	-
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	31	-
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	45	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	18	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	35	1
6.	Повторение	11	1
Итого:		170	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	12	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	30	2
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	43	2
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	57	3
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1

7.	Повторение.	5	
		Итого:	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2 и деление на 2	39	2
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	16	1
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	75	3
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5	Умножение и деление с числами 0, 10	10	1
6	Повторение	9	1
	Итого	170 ч	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во час	к/р	пр/р	Дата	примечание
	Подготовка к изучению математики- 30 ч					
1.	Цвет, назначение предметов	1				
2.	Форма предметов Круг.	1				
3.	Сравнение предметов: большой, маленький.	1				
4.	Одинаковые, равные по величине.	1				
5.	Понятия: слева, справа.	1				
6.	Понятия: в середине, между.	1				
7.	Квадрат.	1				
8.	Положение предметов в пространстве: вверх, вниз, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	1				
9.	Сравнение предметов: длинный - короткий.	1				
10	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	1				
11	Треугольник.	1				
12	Сравнение предметов: широкий, узкий.	1				
13	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	1				
14	Прямоугольник.	1				
15	Сравнение предметов: высокий, низкий.	1				
16	Сравнение предметов: глубокий, мелкий.	1				
17	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	1				
18	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний.	1				
19	Сравнение предметов: толстый, тонкий.	1				
20	Временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки.	1				
21	Временные представления: рано, поздно.	1				
22	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1				
23	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно.	1				
24	Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий.	1				

25	Много - мало, несколько.	1				
26	Один - много, ни одного.	1				
27	Временные представления: давно, недавно.	1				
28	Сравнения возрастные: молодой, старый.	1				
29	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаково.	1				
30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1				
	Первый десяток - 66 ч					
31	Количество и счёт. Число и цифра 1.	1				
32	Число и цифра 2. Действие сложение	1				
33	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1				
34	Число и цифра 2. Действие вычитание.	1				
35	Число и цифра 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание	1				
36	Шар.	1				
37	Образование числа 3. Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1				
38	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	1				
39	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание	1				
40	Состав числа 3. арифметическое действие сложение. Составление и решение задач на сложение.	1				
41	Арифметическое действие вычитание. Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1				
42	Куб.	1				
43	Число, цифра 4. Образование числа 4. Счёт до 4.	1				
44	Сравнение предметных множеств. Счёт до 4 и обратно.	1				
45	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	1				
46	Решение простейших задач на сложение.	1				
47	Решение примеров на сложение и вычитание.	1				
48	Решение примеров на сложение и вычитание.	1				
49	Состав числа 4. Решение примеров.	1				
50	Решение задач по рисункам.	1				
51	Брус.	1				
52	Число и цифра 5.	1				
53	Счёт до 5 и обратно. Решение примеров.	1				

54	Решение примеров и задач.	1				
55	Составление и решение задач на сложение и вычитание	1				
56	Состав числа 5.	1				
57	Решение примеров и задач на сложение в пределах 5.	1				
58	Точка и линии. (2 часть учебника)	1				
59	Овал.	1				
60	Число и цифра 0.	1				
61	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	1				
62	Вычитание из числа 6.	1				
63	Сравнение числовых множеств в пределах 6.	1				
64	Состав числа 6.	1				
65	Решение задач и примеров.	1				
66	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1				
67	Число и цифра 7 Письмо цифры 7.	1				
68	Число и цифра 7. Образование числа 7. Сравнение числовых множеств	1				
69	Составление и решение задач по рисунку.	1				
70	Состав числа 7.	1				
71	Решение примеров и задач .	1				
72	Временные представления. Сутки, неделя.	1				
73	Отрезок.	1				
74	Число и цифра 8. Образование числа 8. Сравнение числовых множеств.	1				
75	Решение задач. Измерение отрезков.	1				
76	Повторение. Числовой ряд 1-8.	1				
77	Повторение. Сравнение числовых множеств.	1				
78	Повторение. Временные представления.	1				
79	Состав числа 8.	1				
80	Решение примеров и задач.	1				
81	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1				
82	Число и цифра 9.	1				
83	Сравнение числовых множеств. Состав числа 9	1				

84	Числовой ряд 1-9	1				
85	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9.	1				
86	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1				
87	Мера длины – сантиметр.	1				
88	Число 10. 1 десяток.	1				
89	Состав числа 10.	1				
90	Сравнение предметных множеств в пределах 10	1				
91	Решение числовых выражений.	1				
92	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	1				
93	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	1				
94	Меры стоимости.	1				
95	Мера массы – килограмм.	1				
96	Мера ёмкости – литр.	1				
	Повторение – 3 часа					
97	Повторение. Нумерация чисел первого десятка.	1				
98	Повторение. Геометрические фигуры.	1				
99	Повторение. Меры времени, массы, емкости, длины.	1				
	Итого	99 ч				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	к/р	пр/р	дата	примечание
	Первый десяток. Повторение – 30 часов					
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1				
2	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1				
3	Количественные, порядковые числительные	1				
4	Количественные, порядковые числительные	1				
5	Единицы времени. Части суток.	1				
6	Единицы времени. Дни недели..	1				
7	Состав числа 5 из двух слагаемых	1				
8	Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1				
9	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10.	1				
10	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10.	1				
11	Состав числа 6 из двух слагаемых	1				
12	Линии. Отрезок	1				
13	Состав числа 7 из двух слагаемых	1				
14	Составление и решение задач	1				
15	Состав числа 8 из двух слагаемых	1				
16	Счет равными группами по 2	1				
17	Состав числа 9 из двух слагаемых	1				
18	Счет равными группами по 3	1				
19	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1				
20	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1				

21	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1				
22	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1				
23	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	1				
24	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	1				
25	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10.	1				
26	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10.	1				
27	Отрезок. Построение отрезка	1				
28	Действия с числами первого десятка	1				
29	Действия с числами первого десятка	1				
30	<i>Проверочная работа «Первый десяток».</i>	1				
	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 31 час					
31	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	1				
32	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	1				
33	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка. Сравнение длин отрезка	1				
34	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1				
35	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	1				
36	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел и отрезков	1				

37	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1				
38	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1				
39	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1				
40	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	1				
41	Число 20	1				
42	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1				
43	Однозначные и двузначные числа	1				
44	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1				
45	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1				
46	Задачи на нахождение остатка	1				
47	Задачи на нахождение остатка	1				
48	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1				
49	Решение задач и примеров изученных видов	1				
50	<i>Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»</i>	1				
51	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	1				
52	Увеличение числа на несколько единиц	1				
53	Увеличение числа на несколько единиц	1				

54	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
55	Уменьшение числа на несколько единиц	1				
56	Уменьшение числа на несколько единиц	1				
57	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1				
58	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	1				
59	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	1				
60	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	1				
61	Луч Прямая Отрезок	1				
	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 45 часов					
62	Название компонентов и результата сложения	1				
63	Название компонентов и результата сложения	1				
64	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2)	1				
65	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2)	1				
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
67	Переместительное свойство сложения	1				
68	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1				
69	Компоненты действия вычитания	1				

70	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа	1				
71	Решение задач и примеров	1				
72	Решение задач и примеров	1				
73	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
74	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
75	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание однозначного числа и двухзначного числа без перехода через десяток»</i>	1				
76	Получение суммы 20	1				
77	Решение задач и примеров изученных видов	1				
78	Вычитание из 20	1				
79	Вычитание из 20	1				
80	Сравнение чисел, полученных при измерении	1				
81	Решение примеров на вычитание двухзначного числа из двухзначного без перехода через разряд	1				
82	Решение примеров на вычитание двухзначного числа из двухзначного без перехода через разряд	1				
83	Решение примеров на вычитание двухзначного числа из двухзначного без перехода через разряд	1				
84	Решение задач и примеров изученных видов	1				
85	<i>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»</i>		1			
86	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1				

87	Угол Элементы угла: вершина, стороны	1				
88	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания	1				
89	Сравнение с нулем Построение угла	1				
90	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
91	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
92	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
93	Отрезок	1				
94	Меры массы	1				
95	Меры ёмкости	1				
96	Меры времени: сутки, неделя	1				
97	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	1				
98	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	1				
99	<i>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»</i>		1			
100	Работа над ошибками Прямой угол	1				
101	Острый, тупой угол	1				
102	Острый, тупой угол	1				
103	Задачи на нахождение суммы	1				

104	Задачи на нахождение остатка	1				
105	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				
106	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1				
	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 18 часов					
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1				
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1				
109	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы	1				
110	Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	1				
111	Прибавление числа 6	1				
112	Прибавление числа 6	1				
113	Прибавление числа 7	1				
114	Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	1				
115	Прибавление числа 8	1				
116	Прибавление числа 8	1				
117	Прибавление числа 9	1				
118	Прибавление числа 9	1				

119	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				
120	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				
121	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				
122	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				
123	<i>Контрольная работа №3</i> по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		1			
124	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 35 час					
125	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
126	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
127	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
128	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
129	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
130	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
131	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны	1				
132	Треугольник: вершины, углы, стороны	1				
133	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
134	Вычитание числа 7	1				
135	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
136	Вычитание числа 8	1				

137	Вычитание числа 8	1				
138	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
139	Вычитание числа 9	1				
140	Вычитание числа 9	1				
141	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1				
142	<i>Контрольная работа №4 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»</i>		1			
143	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				
144	Состав числа 11	1				
145	Состав числа 12	1				
146	Состав числа 13	1				
147	Состав числа 14	1				
148	Состав числа 15,16	1				
149	Состав числа 15,16	1				
150	Состав числа 17,18	1				
151	Состав числа 17,18	1				
152	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»</i>	1				
153	Работа над ошибками	1				

154	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1				
155	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах	1				
156	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1				
157	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1				
158	<i>Контрольная работа №5</i> по теме «Действия с числами в пределах 20»		1			
159	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
	Повторение – 11 часов	1				
160	Повторение. Сложение чисел в пределах 20 Углы	1				
161	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1				
162	Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1				
163	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1				
164	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1				
165	Повторение. Единицы (меры) времени	1				
166	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20	1				
167	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1				
168	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	1				
169	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	1				
170	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	1				
	Всего	165	5			
	ИТОГО	170 ч				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	кол-во часов	к/р	пр/р	дата	примечание
	Нумерация (повторение) -12 ч					
1	Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего, предыдущего чисел.	1				
2	Десятичный состав чисел 11–20.	1				
3	Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20.	1				
4	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок	1				
5	Числа, полученные при измерении величин	1				
6	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1				
7	Числа полученные при счёте предметов и при измерении величин	1				
8	Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1				
9	Составление и решение простых задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин.	1				
10	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени.	1				
11	<i>Контрольная работа №1</i> «Действия с числами, полученными при измерении»		1			
12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Пересечение линий	1				
	Сложение и вычитание чисел второго десятка- 30 ч					
13	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1				
14	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1				
15	Вычитание двузначных чисел вида 16 – 12.	1				
16	Нуль как компонент действий сложения и вычитания	1				
17	Точка пересечения линий	1				
18	<i>Административная контрольная работа. №2</i>		1			
19	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
20	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
22	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
23	Таблица сложения однозначных чисел	1				

24	Решение задач	1				
25	Построение пересекающихся отрезков.	1				
26	Углы	1				
27	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1				
28	Решение задач с помощью схемы	1				
29	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1				
30	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1				
31	Определение видов углов на глаз	1				
32	Закрепление приёма вычитания однозначного числа из двузначных с переходом через десяток	1				
33	<i>Контрольная работа №3</i>		1			
34	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Четырёхугольники	1				
35	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
36	Взаимосвязь действий сложения и вычитания	1				
37	Решение задач с краткой записью	1				
38	Решение примеров с пропущенными числами	1				
39	Порядок действий в примерах со скобками	1				
40	Меры времени – год, месяц.	1				
41	Решение задач и примеров с мерами времени	1				
42	Треугольники	1				
	Умножение и деление чисел второго десятка- 43 часа					
43	Знакомство с умножением, как сложением одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1				
44	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения.	1				
45	Название компонентов и результата умножения.	1				
46	Таблица умножения числа 2	1				
47	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1				
48	Знакомство с делением на две равные части. Знак деления «:».	1				
49	Знакомство с делением на три и четыре равные части.	1				
50	Название компонентов и результата деления.	1				
51	Деление на 2.	1				

52	Таблица деления на 2	1				
53	Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления.	1				
54	<i>Контрольная работа №4</i> по теме «Умножение числа 2, деление на 2»		1			
55	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Многоугольники	1				
56	Умножение числа 3	1				
57	Таблица умножения числа 3	1				
58	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1				
59	Деление на 3	1				
60	Таблица деления на 3	1				
61	Решение простых задач на нахождение частного	1				
62	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1				
63	Решение простых задач на нахождение произведения и частного	1				
64	Проверочная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1				
65	Умножение числа 4.	1				
66	Таблица умножения числа 4.	1				
67	Решение простых задач на нахождение произведения.	1				
68	Деление на 4	1				
69	Таблица деления на 4	1				
70	Умножение чисел 5 и 6.	1				
71	<i>Контрольная работа №5</i>		1			
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
73	Таблица умножения чисел 5 и 6	1				
74	Деление на 5 и на 6. Таблица деления на 5 и на 6	1				
75	Решение простых задач на нахождение частного	1				
76	Решение примеров и задач.	1				
77	Решение примеров и задач.	1				
78	Последовательность месяцев в году.	1				
79	Повторение. Таблица умножения	1				
80.	Повторение. Таблица деления.	1				
81	Умножение и деление чисел	1				
82	Составные арифметические задачи в два действия	1				

83	Порядок действий в примерах в два действия	1				
84	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1				
85	Шар, круг, окружность.	1				
	Сотня. Нумерация – 15 часов					
86	Круглые десятки.	1				
87	Сложение, вычитание и сравнение круглых десятков	1				
88	Меры стоимости. 1 рубль – 100 копеек.	1				
89	Состав чисел из круглых десятков и единиц.	1				
90	Следующее и предыдущее числа.	1				
91	Получение следующего и предыдущего числа	1				
92	Разряды: единицы, десятки	1				
93	Разрядный состав чисел.	1				
94	Сравнение чисел в пределах 100	1				
95	Третий разряд – сотни.	1				
96	Мера длины – метр.	1				
97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 100.	1				
98	<i>Контрольная работа №6.</i>		1			
99	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
100	Меры времени. Календарь.	1				
	Сотня. Сложение и вычитание чисел- 57 часов					
101	Сложение круглых десятков.	1				
102	Вычитание круглых десятков.	1				
103	Решение задач по теме.	1				
104	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1				
105	Сложение двузначного числа с однозначным.	1				
106	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1				
107	Дополнение краткой записи однозначными числами и решение задач.	1				
108	Нахождение значения числового выражения без скобок.	1				
109	Центр, радиус окружности и круга	1				
110	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1				
111	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1				
112	Решение задач с мерами стоимости.	1				

113	Решение примеров и задач по теме.	1				
114	Сложение двузначных чисел вида $34+23$	1				
115	Сложение двузначных чисел вида $34+23$	1				
116	Вычитание двузначных чисел вида $45 - 31$	1				
117	Вычитание двузначных чисел вида $45 - 31$	1				
118	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1				
119	Решение задач	1				
120	Вычитание вида $35 - 25, 35 - 32$	1				
121	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1				
122	Порядок действий в примерах.	1				
123	Числа, полученные при измерении длины двумя мерами.	1				
124	<i>Контрольная работа. №7 «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i>		1			
125	Работа над ошибками.	1				
126	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1				
127	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
128	Получение круглых десятков сложением двузначного и однозначного чисел.	1				
129	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1				
130	Сложение вида $34 + 26$.	1				
131	Сложение вида $68 + 32$.	1				
132	Сравнение чисел.	1				
133	Краткая запись и решение составных задач.	1				
134	Решение примеров в два действия со скобками и без скобок	1				
135	Вычитание вида $30 - 4$	1				
136	Вычитание вида $30 - 4$	1				
137	Вычитание вида $50 - 23$.	1				
138	Решение задач на нахождение остатка.	1				
139	Увеличить на, уменьшить на.	1				
140	Вычитание вида $100 - 3$.	1				
141	Вычитание вида $100 - 24$	1				
142	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.	1				
143	Вычитание и сложение чисел, полученных при измерении.	1				
144	Решение задач на нахождение длины предметов.	1				

145	Решение задач с мерами стоимости.	1				
146	Вычитание чисел из круглых десятков и сотни.	1				
147	<i>Контрольная работа. №8</i>		1			
148	Работа над ошибками. Мера времени – сутки. Сравнение мер времени.	1				
149	Мера времени – минута. Определение времени по часам.	1				
150	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1				
151	Решение задач на нахождение мер времени	1				
152	Умножение и деление чисел Умножение и деление чисел.	1				
153	Восстановление строчек таблицы умножения 2,3,4 и деления на 2, на 3, на 4.	1				
154	Решение задач на нахождение суммы и разности.	1				
155	Восстановление строчек таблицы умножения 5,6 и деления на 5, на 6.	1				
156	<i>Контрольная работа, №9</i>		1			
157	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
	Сотня. Умножение и деление чисел – 8 часов					
158	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части, деление по 2.	1				
159	Деление на 3 равные части, деление по 3.	1				
160	Деление на 4 равные части, деление по 4.	1				
161	Деление на 5 равные части, деление по 5.	1				
162	Порядок действий в примерах без скобок.	1				
163	Решение примеров и задач	1				
164	<i>Административная контрольная работа №10</i>		1			
165	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
	Повторение – 5 часов					
166	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1				
167	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1				
168	Повторение. Умножение и деление.	1				
169	Повторение. Геометрические фигуры.	1				
170	Повторение. Величины.	1				
		Всего	160	10		
		Итого	170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	к/р	пр/р	дата	Примечание
	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2- 39 ч					
1	Разряды и их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1				
2.	Меры стоимости: рубль, копейка. соотношение 1р.=100 к.	1				
3.	Числовой ряд в пределах 100. Получение следующего и предыдущего чисел.	1				
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.	1				
5.	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1				
6.	Прямая, луч, отрезок. Многоугольники.	1				
7.	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры).	1				
8.	Числа, полученные при измерении величин.	1				
9.	Мера длины – миллиметр.	1				
10.	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины .	1				
11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1				
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	1				
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1				
14.	<i>Контрольная работа №1</i> «Сложение и вычитание без перехода через десяток в		1			

	пределах 100».					
15.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	1				
17.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: сложение и вычитание двузначных чисел.	1				
18.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд: получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1				
19.	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	1				
20.	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	1				
21.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.	1				
22.	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1				
23.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1				
24.	Окружность, дуга.	1				
25.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1				
26.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1				
27.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложения, вычитания, умножения).	1				
28.	Таблица умножение числа 2.	1				
29.	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1				
30.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1				
31.	Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1				
32.	Таблица деления на 2.	1				

33.	Числа чётные и нечётные. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1				
34.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1				
35.	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2).	1				
36.	Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1				
37.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1				
38.	<i>Контрольная работа №2</i>		1			
39.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)- 16 часов					
40.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1				
41.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Присчитывания равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1				
42.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				
43.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1				
44.	Нахождение числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	1				
45.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				
46.	Ломаная линия.	1				
47.	Вычитание однозначного числа и двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1				
48.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1				

49.	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1				
50.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).	1				
51.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1				
52.	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	1				
53.	<i>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».</i>		1			
54.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
55.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1				
	Умножение и деление чисел в пределах 100 – 75 часов					
56.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1				
57.	Таблица умножения числа 3, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				
58.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	1				
59.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100)	1				
60.	Таблица деления на 3, её составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1				
61.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1				
62.	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	1				
63.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1				
64.	Таблица умножения числа 4, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				

65.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1				
66.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100)	1				
67.	Таблица деления на 4, её составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1				
68.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	1				
69.	Длина ломаной линии.	1				
70.	Таблица умножения числа 5, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				
71.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.	1				
72.	<i>Контрольная работа №4</i>		1			
73.	Работа над ошибками.	1				
74.	Таблица деления на 5, её составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1				
75.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию.	1				
76.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1				
77.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1				
78.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1				
79.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1				
80.	Меры времени Двойное обозначение времени.	1				
81.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1				

82.	Таблица умножения числа 6, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				
83.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	1				
84.	Цена, количество, стоимость.	1				
85.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100)	1				
86.	Таблица деления на 6, её составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1				
87.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	1				
88.	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1				
89.	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1				
90.	Прямоугольник. Прямоугольник.	1				
91.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1				
92.	Таблица умножения числа 7, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				
93.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	1				
94.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1				
95.	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1				
96.	Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон.	1				
97.	Увеличение числа в несколько раз	1				
98.	Увеличение числа в несколько раз.	1				
99.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько	1				

	раз (отношением «больше в ...») и способом её решения.					
100.	Таблица деления на 7, её составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1				
101.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100)	1				
102.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).	1				
103.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности («меньше в ...»)	1				
104.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности («уменьшить в ...»)	1				
105.	Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (отношением «меньше в ...»)	1				
106.	<i>Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел.</i>		1			
107.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
108.	Квадрат.	1				
109.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1				
110.	Таблица умножения числа 8, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				
111.	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	1				
112.	Таблица деления на 8, её составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1				
113.	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100)	1				
114.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	1				
115.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...».	1				

116.	Меры времени. Меры времени.	1				
117.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100	1				
118.	Таблица умножения числа 9, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				
119.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	1				
120.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1				
121.	<i>Контрольная работа №6</i>		1			
122.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				
123.	Таблица деления на 9, её составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1				
124.	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100)	1				
125.	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	1				
127.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1				
128.	Пересечение фигур.	1				
129.	Умножение 1 и на 1.	1				
130.	Деление на 1	1				
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час					
131.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	1				
132.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	1				
133.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1				
134.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1				

135.	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.	1				
136.	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	1				
137.	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	1				
138.	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	1				
139.	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	1				
140.	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначного и однозначного чисел.	1				
141.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1				
142.	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1				
143.	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1				
144.	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел.	1				
145.	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел.	1				
146.	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел,	1				

	получение в разности однозначного числа.				
147.	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1			
148.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1			
149.	<i>Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)»</i>		1		
150.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			
151.	Повторение. Письменные приемы вычислений	1			
	Умножение и деление с числами 0, 10 -10 часов				
152.	Умножение 0 и на 0.	1			
153.	Деление 0 на число.	1			
154.	Взаимное положение геометрических фигур	1			
155.	Умножение 10 и на 10.	1			
156.	Деление на 10.	1			
157.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1			
158.	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1			
159.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1			
160.	<i>Контрольная работа №8</i>		1		
161.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			
	Повторение - 9 часов				
162.	Повторение. Таблица умножения и таблица деления.	1			
163.	Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1			
164.	Повторение. Уменьшение числа в несколько раз.	1			
165.	Повторение. Увеличение числа в несколько раз.	1			
166.	Повторение. Умножение и деление с числами 1, 0, 10.	1			
167.	Повторение. Геометрический материал.	1			

168	Административная контрольная работа №9		1			
169	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
170	Повторение. Величины.	1				
	Всего	161	9			
	Итого	170 ч				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

«Математика» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т. В. Алышева, И. М. Яковлева.–Москва: «Просвещение», 2017 г.

«Математика» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т. В. Алышева, И. М. Яковлева.– 2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

–«Математика» 3 класс, в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Т.В. Алышева/ в двух частях – М. : Просвещение, 2018.

«Математика» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т. В. Алышева, И. М. Яковлева.– 2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

«Издательство «Просвещение»

Издательский центр «ВЛАДОС»

ООО «Современные образовательные технологии»

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»